

TALLER *Teológico*

**Programa de
formación y servicio en comunidad**

“MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

Autor
Editor del módulo
Editor general

Marcos Abbott
Gerson Amat
Osmundo Ponce

***Aula* Adoraryenseñar**

“MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

1ª Edición: 2010
SEUT-Fundación Federico Fliedner
Alfonso XII, 9 – El Escorial
E.-28280
España

© Fundación Federico Fliedner - 2010

Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de la editorial, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.

ISBN Solicitado

Índice

| | |
|---|--------------------|
| <i>Presentación práctica del cuaderno</i> | 7 - 9 |
| <i>Introducción general</i> | 11 - 12 |
| <i>Calendario del curso</i> | 13 |
| Lección 1 <i>Objetivos, métodos y estrategias</i> | Pág. 1 - 1 |
| 1 - Introducción. 2 - Objetivos. 3 - Método de estudio bíblico. 4 - Dinámicas de actualización. 5 - Dinámica de grupo. | |
| <i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i> | Pág. 1 - 13 |
| <i>Anexo. Recursos para el estudio bíblico.</i> | Pág. 1 - 15 |
| Lección 2 <i>Estudio biográfico</i> | Pág. 2 - 1 |
| 1 - Un estudio biográfico narrado. 2 - Presentación del estudio biográfico. 3 - Método del estudio biográfico. 4 - Dinámica de grupo. | |
| <i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i> | Pág. 2 - 15 |
| Lección 3 <i>Estudio de una palabra bíblica</i> | Pág. 3 - 1 |
| 1 - Narración de un estudio de palabras. 2 - Presentación del estudio de palabras. 3 - Metodología del estudio de palabras. 4 - Dinámica de grupos. | |
| <i>Ejercicios y actividades.</i> | Pág. 3 - 27 |
| Lección 4 <i>Estudio de un capítulo</i> | Pág. 4 - 1 |
| 1 - Un estudio de un capítulo. 2 - Presentación del estudio de un capítulo. 3 - Método del estudio de un capítulo. 4 - Dinámica de grupo. | |
| <i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i> | Pág. 4 - 31 |

4 “MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

- Lección 5** *Estudio de un pasaje* **Pág. 5 - 1**
1 – Un estudio de un pasaje. 2 – Presentación del estudio de un pasaje. 3 – Método del estudio de un pasaje. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 5 - 19**
- Lección 6** *Estudio de un Salmo* **Pág. 6 - 1**
1 – Un estudio de un Salmo. 2 – Presentación del estudio de un Salmo. 3 – Método del estudio de un Salmo. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 6 - 21**
- Lección 7** *Estudio de una parábola* **Pág. 7 - 1**
1 – Un estudio de una parábola. 2 – Presentación del estudio de una parábola. 3 – Método del estudio de una parábola. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 7 - 23**
- Lección 8** *Estudio temático* **Pág. 8 - 1**
1 – Un estudio temático. 2 – Presentación del estudio temático. 3 – Método del estudio temático. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 8 - 23**
- Lección 9** *Estudio de actualidad* **Pág. 9 - 1**
1 – Un estudio de actualidad. 2 – Presentación del estudio de actualidad. 3 – Método del estudio de actualidad. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 9 - 27**
- Lección 10** *Estudio usando material impreso* **Pág. 10 - 1**
1 – Un estudio usando material impreso. 2 – Presentación del estudio usando material impreso. 3 – Método del estudio usando material impreso. 4 – Dinámica de grupo.
- Ejercicios, actividades y orientaciones.* **Pág. 10 - 25**

| | | |
|-------------------|---|---------------------|
| Lección 11 | <i>Como organizar y preparar un grupo de estudio bíblico</i> | Pág. 11 - 1 |
| | 1 – Recordando cómo formamos el grupo. 2 – Cómo aprenden los adultos. 3 – Cómo organizar y preparar un grupo. | |
| | <i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i> | Pág. 11 - 15 |
| Lección 12 | <i>Resumen, síntesis y evaluación</i> | Pág. 12 - 1 |
| | 1 – Marta y su grupo evalúan su experiencia. 2 – Resumen y síntesis. 3 – Evaluación. | |
| | <i>Ejercicios y actividades.</i> | Pág. 12 - 11 |
| | | |
| | <i>Anexo 1. Prólogo de Juan</i> | |
| | | |
| | <i>Anexo 2. Estudio de Juan</i> | |

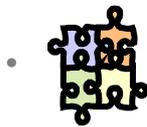
6 “MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

PRESENTACIÓN PRÁCTICA DEL CUADERNO

La base del curso “Métodos y dinámicas de estudio bíblico” está en el *cuaderno* que tienes ante tus ojos. Este cuaderno es como tu profesor, que te guiará por todo el recorrido tanto teórico como práctico del curso. Si accedes a él desde el *CiberTaller*, recomiendo que lo imprimas y trabajes sobre el texto impreso. También recomiendo que a medida que imprimes el cuaderno lo vayas archivando en una carpeta para su mejor conservación.

El cuaderno cuenta con las siguientes *partes*:

1. ***Una introducción general***, que explica el funcionamiento de este cuaderno.
2. ***12 lecciones***,
 - que presentan los temas fundamentales tratados en el curso “Modelos y dinámicas de estudio bíblico”. Estas lecciones son la espina dorsal del curso.
 - De media, hay unos ***Cuatro Temas*** por lección.
 - Al final de casi todas las lecciones hay una sección de ***Ejercicios, Actividades y Orientaciones***:



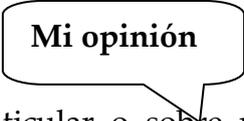
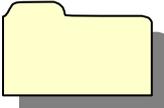
- *Ejercicios*: han de realizarse personalmente, según las indicaciones del *Supervisor*. Deberías leerlos todos para saber de qué tratan, pero sólo debes realizar los que te asigne el *Supervisor*.



- *Actividades*: son sugerencias para trabajar en grupo, que también el *Supervisor* se encargará de asignar y guiar.

-  **Orientaciones:** son respuestas de orientación que se facilitan para algunos *Ejercicios*. Cuando en éstos veas una letra mayúscula volada (como aquí^A), quiere decir que se te remite al final de la sección donde encontrarás la correspondiente respuesta de orientación.

Además de esta estructura básica, en cada lección te puedes encontrar con los siguientes *apartados especiales*:

1.  **Cuña Teológica** que abunda en algún punto particular tratado en la lección correspondiente, pero con enfoque más teológico y, sobre todo, buscando la reflexión personal.
2.  **Mi opinión** sección dedicada a exponer mi opinión sobre un tema particular o sobre un *Ejercicio*. Puede servirte de orientación, pero nunca pretende imponerse como la única válida.
3. **Cuadros de:**
 -  *Un apunte aparte* que abundan en algunos datos técnicos considerados importantes.
 -  **Biblioteca del curso** que remite a libros o artículos que podrían leerse para abundar en los temas, pero sólo si se cuenta con el tiempo necesario. Por lo general, serán accesibles desde CiberTaller.

- **T** *Principio exegético*
que es realizado por su importancia especial, tras alguna reflexión o argumentación de un tema particular.
4. **Indicaciones particulares,**
en trazos gruesos como **lee, escribe, repasa, reflexiona**, etc. intercalados en el texto de las lecciones. Conviene seguir estas instrucciones para un mejor aprovechamiento del curso.
 5. **Líneas pespunteadas,**
para escribir respuestas a preguntas concretas. Pueden aparecer en la lección o en la sección de *Ejercicios, Actividades y Orientaciones*.

10 “MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

INTRODUCCIÓN GENERAL

Una de las claves más importantes, en el estudio bíblico, es *la dirección inteligente del estudio*. Hacen falta dirigentes¹ de estudio bíblico que sepan lo que están haciendo. Necesitamos dirigentes que tengan los objetivos claros, que manejen varias metodologías y dinámicas de estudio, que sean sensibles a las dinámicas de grupo y sepan tratar la variedad de “personajes” o “tipos” que asisten a nuestros estudios.

Aunque en esta asignatura, *Modelos y Dinámicas de Estudio Bíblico*, pretendemos dar *una base* para formar excelentes dirigentes de estudio bíblico, sólo se puede dar *la base*, porque la excelencia se desarrolla con la práctica. Por este motivo, en el Taller Teológico aprenderemos en gran medida a través de la práctica.

En la primera Lección vamos a considerar los **objetivos** del estudio bíblico. Aunque suene increíble, muchos preparan un estudio bíblico sin haber pensado demasiado en lo que quieren lograr con el estudio. ¿Cuáles son los objetivos? Si uno pregunta al dirigente, o a uno de los participantes, dirán algo como: “Aprender la Palabra” o “saber más de Dios”. Pero podemos ser más concretos y enfocar mejor.

Los **métodos** o las **estrategias** son herramientas que se utilizan para lograr los objetivos. Como hay diferentes tipos de literatura en la Biblia, y no se pueden tratar todos por igual, existen diferentes métodos de estudio. Algunos métodos se prestan mejor que otros para lograr determinados objetivos.

Además, el estudio es más efectivo si incluimos una **dinámica de actualización**. A casi ningún grupo le interesa saber exclusivamente puros datos bíblicos. No queremos acumular información; queremos

¹ Aunque se va a emplear en el texto la expresión “el dirigente”, damos por sentado que el estudio bíblico puede ser dirigido indistintamente por un hombre o una mujer. No pretendemos dar la impresión que siempre es un varón el que dirige el estudio.

12 “MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

transformación. Buscamos el contacto del mensaje bíblico con nuestra actualidad social y particular.

Y finalmente, el estudio bíblico es una experiencia muy humana. Los participantes son personajes o tipos, cada uno con su personalidad, su punto de vista y su aportación. Es vital que el dirigente del grupo sepa algo de **dinámica de grupos** para que esta pequeña comunidad funcione con efectividad, sensibilidad y compasión.

En resumen, esta Asignatura capacita a los dirigentes de estudio bíblico para fijar los **objetivos** del estudio, para saber elegir el **método** o la **estrategia** de estudio adecuados para lograr los objetivos, para preparar **dinámicas de actualización**, y ser conscientes de las **dinámicas de grupo**.

Las Lecciones 2-10 son sesiones de estudio bíblico. Cada sesión se inicia con la narración de un estudio bíblico dramatizado, que sigue las pautas del método de enfoque, para que te introduzcas en la experiencia de una manera “virtual”. Cada estudio tiene unos **objetivos** definidos, un **método** o una **dinámica de estudio** distinto, unido a una **dinámica de actualización** particular. Además, se presenta con un modelo de **dinámica de grupo** diferente para cada sesión.

Después de la dramatización del estudio, se ofrece un análisis del mismo y la presentación del **método** o de la teoría que hay detrás del estudio.

La teoría se presenta con pautas orientadoras, para que el estudiante pueda preparar su propio estudio usando el mismo método trabajado. De hecho esta es la parte más importante de la Lección. El estudiante preparará su propio estudio, siguiendo las pautas y aplicando la teoría. Utilizará la mayor parte de su tiempo en la preparación de estudios bíblicos, aplicando diversos métodos y diseñando dinámicas de actualización.

Por último, para cada estudio bíblico se presenta un aspecto de **dinámica de grupo**. No tienes que pensar en muchos elementos a la vez, porque se enfoca en un solo elemento de dinámica de grupo para cada sesión de estudio bíblico.

CALENDARIO DEL CURSO

Anota aquí las fechas acordadas con tu *Supervisor* y el **grupo de estudio**.

Inicio del estudio: ____/____/____

Fecha de conclusión: ____/____/____

Encuentros del grupo de estudio (máximo 12, mínimo 3):

1. ____/____/____

7. ____/____/____

2. ____/____/____

8. ____/____/____

3. ____/____/____

9. ____/____/____

4. ____/____/____

10. ____/____/____

5. ____/____/____

11. ____/____/____

6. ____/____/____

12. ____/____/____

Estudio personal de las lecciones (una por semana):

L1: ____/____/____

L7: ____/____/____

L2: ____/____/____

L8: ____/____/____

L3: ____/____/____

L9: ____/____/____

L4: ____/____/____

L10: ____/____/____

L5: ____/____/____

L11: ____/____/____

L6: ____/____/____

L12: ____/____/____

14 “MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO”

MODELOS Y DINÁMICAS DE ESTUDIO BÍBLICO

LECCIÓN 1 OBJETIVOS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

Tema 1 Sesión típica de estudio bíblico

Tema 2 Introducción

Tema 3 Objetivos y métodos del estudio bíblico

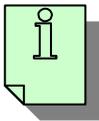
Tema 4 Dinámicas de actualización

Tema 5 Dinámicas de grupo

Ejercicios, Actividades y Orientaciones

Anexo Recursos para el estudio bíblico

LECCIÓN 1 OBJETIVOS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS



Lo que vas a leer a continuación es un ejemplo de una sesión típica de estudio bíblico, presentado como una dramatización. Léelo atentamente, antes de pasar a comentarlo.

1. SESIÓN TÍPICA DE ESTUDIO BÍBLICO



Lee 2 Corintios 3 antes de continuar.

David: Vamos a leer el texto para esta noche: 2 Corintios 3. Un voluntario, por favor.

Conchi: ¡Yo leeré el texto!

Paco: ¡Esta vez me gustaría leerlo a mí! ¡Tú siempre lees!

David: Conchi, ¿por qué no permitimos que Paco lea esta noche?

Conchi: ¡Está bien!

[Paco lee el texto en voz alta]

David: ¿Alguien ha escrito alguna vez una carta de recomendación, o le ha pedido a otro que la escriba para él?

Alicia: Mi hijo Samuel le pidió una carta a su jefe antes de dejar el trabajo. El jefe no quiso escribir nada, aunque Samuel era buen trabajador.

Jorge: La gente no quiere escribir cartas hoy en día.

David: ¿Para qué sirven las cartas de recomendación?

Sara: Es como presentar un *currículum*, pero más personal, porque la persona que te conoce habla de su experiencia contigo. Por ejemplo, uno puede tener buenos estudios pero ser mal trabajador, o al contrario.

Conchi: La carta puede darte la confianza de que la persona que va a limpiar tu casa es buena y no te va a robar, por ejemplo.

David: Muy bien. Entonces, ¿lo que Pablo pide es que los corintios le escriban una carta de recomendación?

Alicia: No pide que escriban una carta, sino que en el v. 3 dice que *ellos son una carta*. Leo: “...*manifiesto que sois carta de Cristo expedida por nosotros, escrita no con tinta, sino con el Espíritu del Dios vivo; no en tablas de piedra, sino en tablas de carne del corazón.*”

Conchi: ¡Uy! Hay personas como piedras, ¿verdad? Mi vecina Pilar ya ni quiere escucharme hablar del evangelio. ¡Su corazón es una piedra!

David: Muy bien dicho, Alicia. Pablo está diciendo que los resultados del evangelio entre los corintios sirven como una carta de recomendación. En este pasaje Pablo está defendiéndose ante algunos otros que, aparentemente, presentaron cartas de recomendación a la iglesia en Corinto.

Paco: ¡Pero estos otros no serían creyentes de verdad!

Conchi: Mi otra vecina, Angustias, es una creyente de verdad, pero Pilar no quiere escucharla a ella tampoco.